

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**  
**ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ГОРОДА КАЗАНЬ**  
**МБОУ "Школа № 12"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
учителей гуманитарного  
цикла

---

Муравьев А.Ф.  
от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УР

---

Александрович Ю. И.  
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "СОШ  
"12"

---

Козловская Р. Ю.  
Приказ № \_\_\_ от «29»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**  
для обучающихся 5-6 классов

**Казань 2024-2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты

культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

— формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

— создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

— формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5-6 классе. Всего часов по учебному плану: 34. Общая недельная нагрузка обучения составляет 1 час в неделю: 34 часа в 5 классе, 34 часа в 6 классе.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

5 КЛАСС (34 ч)

## Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

### **Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

### **Тема 2. Наш дом — Россия.**

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

### **Тема 3. Язык и история. Что такое язык?**

Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

### **Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.**

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

### **Тема 5. Истоки родной культуры.**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

**Тема 6. Материальная культура.** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

### **Тема 7. Духовная культура.**

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

### **Тема 8. Культура и религия.**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

### **Тема 9. Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

### **Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).**

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

## Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

### **Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

### **Тема 12. Родина начинается с семьи.**

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

### **Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

### **Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

**Тема 15. Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

**Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).**

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

**Тема 17. Личность — общество — культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей. 12 Примерная рабочая программа

**Тема 18. Духовный мир человека.**

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

**Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.**

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

**Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

**Тема 21. Литература как язык культуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

**Тема 22. Взаимовлияние культур.**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

**Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.**

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.**

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

**Тема 25. Праздники в культуре народов России.**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

**Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

**Тема 27. Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

**Тема 28. Изобразительное искусство народов России.**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

**Тема 29. Фольклор и литература народов России.**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

**Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).**

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

**Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).** География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 32. Единство страны — залог будущего России.** Россия — единая страна. Русский мир.

Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов

**6 КЛАСС (34 ч)**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

**Тема 1. Мир культуры: его структура.**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Тема 2. Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тема 3. История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

**Тема 4. Прогресс: технический и социальный.** Производительность труда. Разделение труда.

Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

**Тема 5. Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

**Тема 6. Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

**Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

**Тема 9. Каким должен быть человек?**



Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

**Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

**Тема 11. Религия как источник нравственности.** Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.** Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

**Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Тема 14. Самопознание (практическое занятие).**

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

### Тематический блок 3. «Человек как член общества»

**Тема 15. Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

**Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

**Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

**Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

**Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.**

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

**Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории.**

Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

**Тема 23. Выдающиеся учёные России.**

Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

**Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).**

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

**Тема 25. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь.** Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

**Тема 26. Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

**Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

**Тема 28. Государство. Россия — наша Родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).** Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).**

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).** Человек. Его образы в культуре.

Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

**Тема 32. Человек и культура (проект).**

**Тема 33-34. Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».**

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

*Смыслообразование:* сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия

(познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»</b>					
1.1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.2.	Наш дом — Россия	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.3.	Язык и история	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.5.	Истоки родной культуры	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.6.	Материальная культура	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.7.	Духовная культура	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.8.	Культура и религия	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.9.	Культура и образование	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.10.	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>					
2.1.	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

2.2.	Родина начинается с семьи	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.3.	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.4.	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.5.	Труд в истории семьи	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.6.	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>					
3.1.	Личность — общество — культура	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.2.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.3.	Личность и духовно-нравственные ценности	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России»</b>					
4.1.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.2.	Литература как язык культуры	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.3.	Взаимовлияние культур	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

4.4.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.5.	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.6.	Праздники в культуре народов России	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.7.	Памятники в культуре народов России	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.8.	Музыкальная культура народов России	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.9.	Изобразительное искусство народов России	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.10.	Фольклор и литература народов России	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.11.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	1	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.12.	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.13.	Единство страны — залог будущего России	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>					
1.1.	Мир культуры: его структура	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
1.2.	Культура России: многообразие регионов	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
1.3.	История быта как история культуры	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
1.4.	Прогресс: технический и социальный	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
1.5.	Образование в культуре народов России	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
1.6.	Права и обязанности человека	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
1.7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
1.8.	Современный мир: самое важное <i>(практическое занятие)</i>	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b>					
2.1.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
2.2.	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>



2.3.	Религия как источник нравственности	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
2.4.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
2.5.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
2.6.	Самопознание (практическое занятие)	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b>					
3.1.	Труд делает человека человеком	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
3.2.	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
3.3.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
3.4.	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	0	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
3.5.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	0	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>

3.6.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	0	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
3.7.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	0	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
3.8.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	0	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
3.9.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	0	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
3.10.	Моя профессия (практическое занятие)	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b>					
.4.1.	Гражданин	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
4.2.	Патриотизм	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
4.3.	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
4.4.	Гражданин	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
4.5.	Государство. Россия — наша родина	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>

4.6.	Гражданская идентичность <i>(практическое занятие)</i>	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
4.7.	Моя школа и мой класс <i>(практическое</i>	1	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
4.8.	Человек: какой он? <i>(практическое занятие)</i>	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
	Человек и культура <i>(проект)</i>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0	1 неделя сентября	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.	Наш дом — Россия	1	0	0	2 неделя сентября	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.	Язык и история	1	0	0	3 неделя сентября	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	0	4 неделя сентября	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.	Истоки родной культуры	1	0	0	1 неделя октября	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6.	Материальная культура	1	0	0	2 неделя октября	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7.	Истоки родной культуры	1	0	0	3 неделя октября	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8.	Духовная культура	1	0	0	4 неделя октября	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
9.	Культура и религия	1	0	0	1 неделя ноября	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
10.	Культура и образование	1	0	0	2 неделя ноября	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
11.	Многообразие культур России	1	0	0	3 неделя ноября	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
12.	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	0	1	4 неделя ноября	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
13.	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0	1 неделя декабря	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
14.	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0	2 неделя декабря	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

15.	Труд в истории семьи	1	0	0	3 неделя декабря	<a href="http://school-hool-">http://school-</a>
16.	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	1	4 неделя декабря	<a href="http://school-collection.edu.r">http://school-collection.edu.r</a>
17.	Личность — общество — культура	1	0	0	2 неделя января	<a href="http://school-hool-">http://school-</a>
18.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0	0	3 неделя января	<a href="http://school-hool-">http://school-</a>
19.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	0	4 неделя января	<a href="http://school-hool-">http://school-</a>
20.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	0	1 неделя февраля	<a href="http://school-hool-">http://school-</a>
21.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0	2 неделя февраля	<a href="http://school-collection">http://school-</a> <a href="http://school-collection">collectio</a>
22.	Литература как язык культуры	1	0	0	3 неделя февраля	<a href="http://school-hool-">http://school-</a>
23.	Взаимовлияние культур	1	0	0	4 неделя февраля	<a href="http://school-hool-">http://school-</a>
24.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	0	1 неделя марта	<a href="http://school-hool-">http://school-</a>
25.	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0	2 неделя марта	<a href="http://school-hool-">http://school-</a>
26.	Праздники в культуре народов России	1	0	0	3 неделя марта	<a href="http://school-hool-">http://school-</a>
27.	Памятники в культуре народов России	1	0	0	4 неделя марта	<a href="http://school-hool-">http://school-</a>
28.	Музыкальная культура народов России	1	0	0	1 неделя апреля	<a href="http://school-hool-">http://school-</a>
29.	Изобразительное искусство народов России	1	0	0	2 неделя апреля	<a href="http://school-hool-">http://school-</a>
30.	Фольклор и литература народов России	1	0	0	3 неделя апреля	<a href="http://school-hool-">http://school-</a>
31.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	1	4 неделя апреля	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">collection.edu.r</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">u/</a>
32.	Культурная карта России (практическое занятие)	1	1	1	2 неделя мая	<a href="http://school-collection.edu.r">http://school-</a> <a href="http://school-collection.edu.r">collection.edu.r</a>

33.	Единство страны — залог будущего России	1	0	0	3 неделя мая	<a href="http://school-">http://sc hool-</a>
34.	Единство страны — залог будущего России	1	0	0	4 неделя мая	<a href="http://school-">http://sc hool-</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>						
1.1.	Мир культуры: его структура	1	0	0	1 неделя сентября	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
1.2.	Культура России: многообразие регионов	1	0	0	2 неделя сентября	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
1.3.	История быта как история культуры	1	0	0	3 неделя сентября	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
1.4.	Прогресс: технический и социальный	1	0	0	4 неделя сентября	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
1.5.	Образование в культуре народов России	1	0	0	1 неделя октября	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
1.6.	Права и обязанности человека	1	0	0	2 неделя октября	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
1.7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	3 неделя октября	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
1.8.	Современный мир: самое важное <i>(практическое занятие)</i>	1	0	1	4 неделя октября	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b>						
2.1.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	0	0	1 неделя ноября	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
2.2.	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0	2 неделя ноября	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>

2.3.	Религия как источник нравственности	1	0	0	3 неделя ноября	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
2.4.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	0	0	4 неделя ноября	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
2.5.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0	1 неделя декабря	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
2.6.	Самопознание (практическое занятие)	1	0	1	2 неделя декабря	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>

### Тематический блок 3. «Человек как член общества»

3.1.	Труд делает человека человеком	1	0	0	3 неделя декабря	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
3.2.	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0	4 неделя декабря	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
3.3.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	2 неделя января	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
3.4.	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0	3 неделя января	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
3.5.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0	4 неделя января	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>



3.6.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0	1 неделя февраля	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
3.7.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0	2 неделя февраля	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
3.8.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	0	0	3 неделя февраля	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
3.9.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	0	0	4 неделя февраля	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
3.10.	Моя профессия ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	1	1 неделя марта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b>						
4.1.	Гражданин	1	0	0	2 неделя марта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
4.2.	Патриотизм	1	0	0	3 неделя марта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
4.3.	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0	4 неделя марта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
4.4.	Гражданин	1	0	0	1 неделя апреля	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
4.5.	Государство. Россия — наша родина	1	0	0	2 неделя апреля	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>

4.6.	Гражданская идентичность <i>(практическое занятие)</i>	1	0	1	3 неделя апреля	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
4.7.	Моя школа и мой класс <i>(практическое занятие)</i>	1	1	1	4 неделя апреля	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
4.8.	Человек: какой он? <i>(практическое занятие)</i>	1	0	1	2 неделя мая	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
4.9.	Человек и культура <i>(проект)</i>	2	0	0	3 неделя – 4 неделя мая	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2016. - 398 с.: ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
5. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.
6. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебники

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер

Электронные пособия

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Рабочая тетрадь